

**FUNDAÇÃO PRESIDENTE ANTONIO CARLOS – FUPAC
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOCIAIS DE UBERLÂNDIA -
FEESU**

XXII SEMANA PEDAGÓGICA – ISSN: 1982-1778

**MAQUETES E JOGOS DIDÁTICOS COMO MEIO DE
APRENDIZAGEM INCLUSIVA**

Gabrielle Silva¹
Gabisan1617@gmail.com

Isabela Ferreira Pinheiro²
belinha436@gmail.com

Júlia Calássio Pereira³
juliacalassio@gmail.com

Kelly Pereira da Silva⁴
E-mail: kp7144439@gmail.com

Silma do Carmo Nunes⁵
silmanunes@unipac.br
silmadcn@gmail.com

RESUMO

O presente resumo tem como objetivo discutir a importância de recursos didáticos na aprendizagem no meio inclusivo, tendo como foco maquetes e jogos. Ambos são recursos que valorizam a reflexão de conteúdos já adquiridos, a criatividade e a cooperação. A proposta está voltada para crianças com espectro autista e deficientes visuais, visto que estes foram historicamente excluídos e marginalizados durante séculos na sociedade. A maquete se apresenta como uma ótima ferramenta pedagógica para crianças com deficiência visual, pois oferece o conhecimento de maneira tridimensional e tátil. Favorece a compreensão de conteúdos e promove a inclusão e o protagonismo do aluno. Já os jogos didáticos, muitas vezes visto como apenas uma

¹ Aluna do 4º Período do Curso de Pedagogia – Faculdade de Educação e Estudos sociais de Uberlândia – FEESU.

² Aluna do 4º Período do Curso de Pedagogia – Faculdade de Educação e Estudos sociais de Uberlândia – FEESU.

³ Aluna do 4º Período do Curso de Pedagogia – Faculdade de Educação e Estudos sociais de Uberlândia – FEESU.

⁴ Aluna do 4º Período do Curso de Pedagogia – Faculdade de Educação e Estudos sociais de Uberlândia – FEESU.

⁵ Doutora em Educação pela UNICAM. Diretora Acadêmica e Professora da Faculdade de educação e Estudos sociais de Uberlândia - FEESU.

forma de entretenimento, e não um meio de construção do conhecimento, promove não só o desenvolvimento cognitivo, mas também o social, o motor e a autonomia. Por meio de práticas lúdicas, estudantes com necessidades específicas se sentem integrados e participantes no processo de aprendizagem. Por isso, há a necessidade do(a) professor(a), se especializar, estudar e entender a importância de metodologias em suas práticas dentro de sala de aula visto que, para Piaget (1971, *apud* MARQUES (2012, p.82), “o lúdico é inerente à vida da criança: o desenvolvimento da criança ocorre a partir do lúdico; ela precisa brincar para crescer e precisa do jogo como forma de se equilibrar com o mundo”.

PALAVRAS-CHAVE: Maquetes; Jogos; Metodologia e Práticas.