

Paola Prado Alarcão¹

Paolaprado501@gmail.com

Silma do Carmo Nunes²

silmanunes@unipac.br

silmadcn@gmail.com

RESUMO

Interdisciplinaridade é um conceito bastante polêmico, pois uma enorme parcela dos/as professores/as e profissionais da educação não conseguem entender o seu significado na e para a educação. A Interdisciplinaridade começou a ser discutida, no Brasil, na década de 1970, ou seja, segunda metade do século XXI. Fundamentando-se na teoria de Piaget sobre os esquemas cognitivos, hierarquizou-se os níveis da Interdisciplinaridade, hierarquizando-a do seguinte modo: Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade. Analisando-se esses níveis hierárquicos da Interdisciplinaridade, outros teóricos concluíram que a Interdisciplinaridade poderia ser hierarquizada apenas nos seus níveis internos, que são: Interdisciplinaridade Estrutural, Interdisciplinaridade Linear e Interdisciplinaridade Restritiva. E, é com base nessa hierarquia dos níveis internos da Interdisciplinaridade que a educação, ainda hoje, tenta desenvolver propostas pedagógicas na escola e, também, desenvolver pesquisas científicas que geram algo novo a partir da junção de duas disciplinas. Como exemplo, podemos citar a fusão da Geografia e da Ciência Política que deram origem à Geopolítica. No caso da Interdisciplinaridade Linear, é quando duas ou mais disciplinas são tomadas para se compreender um conhecimento. Podemos citar como exemplo, a utilização da história e da Geografia para explicar a construção de uma cidade. E, a Interdisciplinaridade Restrita é, pelo próprio termo, questionável. Interdisciplinaridade pressupõe cooperação, colaboração entre as áreas para se compreender alguma coisa, ou seja, é o conhecimento holístico e não reduzido a uma única conceituação. Assim, esta abordagem de Interdisciplinaridade restrita é, por si mesma, inadequada. Mas, quando a escola fala em Interdisciplinaridade, está falando do quê? Qual o conceito interdisciplinar que está presente em uma proposta pedagógica, por exemplo? Talvez, por desconhecer o/s sentido/s da interdisciplinaridade, a dificuldade para realiza-la no contexto educacional seja tão difícil.

PALAVRAS-CHAVE: Conceito de Interdisciplinaridade; Abordagens Interdisciplinares; Escola; Conhecimento.

¹ Aluna do 8º período do curso de Pedagogia – Faculdade de Educação e Estudos sociais de Uberlândia - FEESU

² Doutora em Educação pela UNICAMP. Diretora Acadêmica e Professora da FEESU. Orientadora deste Trabalho.